

めあて 相手や目的に応じて、理由や事例などを挙げながら筋道を立てて話せるようにしよう。

一 水野さんは、生活の中で、うれしかったことについてスピーチをしました。
このスピーチを読んで、あとの問題に答えましょう。

わたしがうれしかったことは、一年生に、「お姉ちゃん」とよばれたことです。
先週の金曜日に、一年生といっしょにかくれんぼをして遊びました。ア
そのかくれんぼでは、一年生と三年生で二人組になって、おにになったり、か
くれたりしました。イ

手をつないでにげるとき、さきちゃんがわたしの手をぎゅっと強くにぎりまし
た。ウそのとき、わたしがさきちゃんを守らなきゃと思いました。
かくれんぼが終わると、さきちゃんが、

「まさお姉ちゃん、また遊んでね。」

と言いました。妹ができたみたいでうれしかったです。

さきちゃんたちと、またいっしょに遊びたいです。

「話したいな、うれしかったこと」より(平成二十七年 度 東京書籍)

1 水野さんが、聞き手につたえたいと思っている気持ちを、次の①から③までの中か
らえらんで、番号を書きましよう。

① 一年生といっしょにかくれんぼをして遊んだこと。

② さきちゃんがわたしの手をぎゅっと強くにぎったこと。

③ 妹ができたみたいでうれしかったこと。

①

2 水野さんは、友だちにスピーチを聞いてもらい、「さきちゃん」が意に出てくるか
ら、どこかで説明したいよ。」という意見をもらいました。そこで、水野さんは、次
の【文】を入れてスピーチすることにしました。スピーチの【ア】から【ウ】のどこに入れると
よいですか。一つえらんで、記号を書きましよう。

【文】わたしは、一年二組の上田さきちゃんと二人組になりました。

②

※次のページにも問題があります。

二 次の文章を読んで、あとの問題に答えましょう。

スポーツの大会などでは、選手にゼッケンをつけて、その番号でだれなのか
が分かるようにしています。①、ゆうびん番号や電話の市外局番は、ど
の地いさか、どこの局かが、分かるようになっていきます。
これらは、番号をつけることで、たくさんあるものを一つ一つ区別しやすく
しているのです。こうすることで、いろいろなものを整理したり、かんたんに表
したりすることができます。

このように、数字を使うと、たくさんものじょうほうをかんたんにまとめるこ
とができるというよさがあります。

1 文章の①に合う言葉を次のアからウまでの中からえらんで、記号を書きましよう。
「合図としるし」より(平成二十七年 度 学校図書)

ア かし イ また ウ ところで

③

2 筆者は、……線の「番号をつけることで、たくさんあるものを一つ一つ区別しやす
くしている」ことを、分かりやすくつたえるために、れいを三つあげています。「ゆう
びん番号」、「市外局番」の他にあげているれいを、書きぬきましよう。

3 文章の……線の部分の「よさ」とは、どのようなことですか。四十字以内で書きま
しよう。

⑤

■正答

- 一 1 ③
- 2 4

- ニ 1 イ
- 2 ゼッケン

- 3 (れい) 数字を使うと、たくさんのじょうほうをかんとんにまとめることができ
 ること。(三十六字)

■考え方

- 一 1 生活の中でうれしかったときの「できごと」や、そのときの「気持ち」について
 スピーチをしています。アとイは「できごと」、ウは「気持ち」を表しています。
 2 「さきちゃん」が出てくるところに目を向けると、エに「入れるかが分かります」
 二 1 文やだんらくをつなぐ言葉を「接続語」と言います。「接続語」には、前の文やだ
 んらくと同じ内容をつないだり、前の文やだんらくの内容と反対の内容をつないだ
 りするものがあります。□には、同じような内容をつなぐ言葉の「また」が
 入ります。
 2 つたえたいこと() (線)のさいしよの言葉「これらは」に目を向けます。「こ
 れらは」は、三つのれいをまとめた言葉なので、この言葉より前のだんらくに出てく
 るれいをさがします。
 3 筆者がよさと考えた、具体的な内容が書かれた部分を探しながら、問題文を読む
 ようにします。

取り組んでみよう!

■ 次の文の主語に 線、じゅつ語に 線を引きましょう。

- 1 空が青い。
- 2 子犬が、ミルクをのんだ。
- 3 きょう、たねからめが出た。

答え

1	空	が	青	い。
2	子犬	が	ミ	ルクをのんだ。
3	きょう	、	た	ねからめが出た。

*先生方へへ解答欄の①～④は、問題結果登録の質問番号に対応しています。

1 次の にあてはまる数を書きましょう。

(1) $9 \times 5 = 9 \times 4 +$

(2) $3 \times$ $= 3 \times 6 - 3$

2 次の計算で答えが正しいものをアからエまでのの中からすべてえらび、記号を書きましょう。

ア $256 + 149$

$$\begin{array}{r} 256 \\ + 149 \\ \hline 405 \end{array}$$

イ $527 - 256$

$$\begin{array}{r} 527 \\ - 256 \\ \hline 371 \end{array}$$

ウ $1829 + 1271$

$$\begin{array}{r} 1829 \\ + 1271 \\ \hline 3000 \end{array}$$

エ $8005 - 1997$

$$\begin{array}{r} 8005 \\ - 1997 \\ \hline 6008 \end{array}$$

3

下の表は、九九の表のある部分です。表のあいているところにあてはまる数をかきましょう。

(1)

6	8	10	
9		15	
12	16	20	

(2)

18	24	30	
21		35	
24	32	40	

4

めぐみさんは、330円の本を買いに行きます。家の人から500円玉を1まいと10円玉を3まいわたされました。

500円あれば足りるのに、どうして家の人が530円をわたしたのか、めぐみさんは、次のように考えました。



500円玉1まいではらうと、 $500 - 330 = 170$ で、おつりは170円です。
530円をはらうと、おつりは30円多くなるので、(①)円になります。
だから、家の人は、こうかの(②)がいちばん少なくなるようにしてくれたのだと思います。

(1) ①にあてはまる数を書きましょう。

(2) ②にあてはまるものを、次のアからウまでのの中から1つえらび、記号を書きましょう

- ア まい数と金がかく
- イ しゆるいと金がかく
- ウ まい数としゆるい

5

たくみさんは、 $291-64$ の計算を次のように筆算をしました。
たくみさんの計算のまちがいを、言葉と数を使って説明しましょう。
また、正しい筆算をしましょう。

たくみさんの筆算

$$\begin{array}{r} 291 \\ - 64 \\ \hline 237 \end{array}$$



8 まちがいの説明

9 正しい筆算

6

チヨコレートが35こあります。1人に7こずつ分けると、何人に分けられますか。
わり算の式に表し、答えをもとめましょう。

10 式

11 答え

7

答えをもとめる式が $9 \div 3$ になるものをアからオまでの中からすべてえらび、番号を書きましょう。

ア 9人の子どもにあめを3こずつくばります。あめは何こいりますか。

イ 1ふくろに9こ入っているおかしが3ふくろあります。おかしは、ぜんぶで何こありますか。

ウ 9人を同じ人数ずつ3つのチームに分けます。1チームは何人になりますか。

エ チヨコレートが9こあります。3こ食べると、のこりは何こですか。

オ おり紙が9まいあります。一人に3まいずつ分けると、何人に分けられますか。

12

8

$24 \div 8$ の式になるもんだいをつくりましょう。
(式、答えは必要ありません。)

13

※次のページにも、もんだいがあります。

令和元年年度 ぼっかいどうチャレンジテスト 1 学年末試験 (第2回)

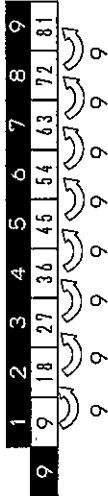
[算数] 小3 組 番 氏名

解答 (児童用)

★先生方へ～解答欄の①～⑧は、問題結果登録の疑問番号に対応しています。

① かける数が1ふえています。

(1) $9 \times 5 = 9 \times 4 + \boxed{9}$



(2) $3 \times \boxed{5} = 3 \times 6 - 3$

② イは、百のくらの計算で、くり下がりの1を考えずに計算しているのです。まちはいいです。
ウは、百のくらの計算で、くり上がりの1を考えずに計算しているのです。まちはいいです。

③ ア、エ

イの正しい筆算

$$\begin{array}{r} 4 \quad 1 \quad 0 \\ 5 \quad 2 \quad 7 \\ - 2 \quad 5 \quad 6 \\ \hline 2 \quad 7 \quad 1 \end{array}$$

ウの正しい筆算

$$\begin{array}{r} 1 \quad 1 \quad 1 \\ 1 \quad 8 \quad 2 \quad 9 \\ + 1 \quad 2 \quad 7 \quad 1 \\ \hline 3 \quad 1 \quad 0 \quad 0 \end{array}$$

③ (1)

④ $\boxed{12}$

(2) $\boxed{28}$

④ (1)

⑥ $\boxed{200}$

(2) $\boxed{ウ}$

$530 - 330 = 200$

530円出したときのおつりは200円で、100円玉が2枚になります。500円出したときのおつりは170円で、100円玉1まい、50円玉1まい、10円玉2まいとなり、530円出したときの方が、おつりのまい数としゆるいが少なくなります。

⑤

まちがいの説明

(れい1)

一の位は1-4で、1から4はひけないので、十の位から1くり下げると十の位は8になります。たくみさんは、十の位の計算を1くり下げずに計算し、 $9-6=3$ になっていますのでまちがいです。

正しい筆算

$$\begin{array}{r} 8 \\ 2 \quad 8 \quad 1 \\ - 6 \quad 4 \\ \hline 2 \quad 2 \quad 7 \end{array}$$

十の位の計算で、一の位へ1くり下げていることをわすれて計算していることが説明(せつめい)できていれば正かいです。

⑥

④ 式

⑤ $\boxed{35 \div 7}$

④ 答え

⑤ $\boxed{5 \text{ 人}}$

1人に分けると、 $7 \times 1 = 7$
2人に分けると、 $7 \times 2 = 14$
3人に分けると、 $7 \times 3 = 21$
4人に分けると、 $7 \times 4 = 28$
5人に分けると、 $7 \times 5 = 35$
35÷7の答えは、 $7 \times \square = 35$ の□にあてはまる数です。
35÷7の答えは、4のだんの九九を使ってもとめられます。

⑦

④

⑤ $\boxed{ウ、オ}$

アは、 3×9 でかけ算になります。
イは、 9×3 でかけ算になります。
エは、 $9 - 3$ でひき算になります。

⑧

(れい1)

カードが24まいあります。8人で同じ数ずつ分けると、1人ぶんは何まいになるでしょうか。

(れい2)

24mのロープを8mずつ切ると、8mのロープは何本できるでしょうか。

■正答

- 一 1 ア
 2 ウ

二 1 たくさんの人がいそがしく動き回っている町

2 (れい) 自動車が行って来る所で、わざと「ゴー」と命令すること。(十九字)
 (れい) 自動車が走って来る所で、わざと進め(と命令をすること)。(十七字)

3 ア
 ウ
 オ (完全解答)

■考え方

一 1 「わたしたちの町の町のよいところ」というテーマで調べたことや考えたことをカードに書き、そのカードを、関係のあるグループに分けることは、考えをまとめて書くときに大切です。ここでは、「川」「かぶと虫」「森林」など、自然についてのカードを集めています。

2 調べたことや考えたことなどをグループごとにまとめて、題をつけて整理することにより、調べたものどうしのつながりや共通点を考えることができます。

二 1 文章を読むときには、「そこ」などの言葉(指示語といひます)が何を指しているのかを考えながら読むことが大切です。

2 「きけんな命令」の次の文は、「たとえば」ではじまり、例が示されています。このように、文と文をつなぐ言葉に着目することが大切です。

3 中心となる言葉や文をとらえることにより、文章全体の中で、どのようなことが書かれているのかを考えながら読むことが大切です。

取り組んでみよう！

■ 次の 線部のカタカナを、漢字でていねいに書きましよう。

- 1 デンワが鳴る。 []
 2 ミチを歩く。 []
 3 サカナを買う。 []
 4 コウエンへ行く。 []

答え 国シヤ 巻 6 葉 2 袋 1

★先生方へ～解答欄の ①～④は、問題集裏面の説明番号に該当しています。

1 次の問題に答えましょう。

(1) 数字で書きましょう。

① 三百四万五千六百八十六

② 1000万を5こと、100万を8こと、1万を9こ合わせた数

(2) 92000はどんな数ですか。 にあてはまる数を書きましょう。

① と2000を合わせた数

② 1000を こ集めた数

2 次の筆算で、 にあてはまる数を書きましょう。

$$\begin{array}{r} 58 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$$

$$72 \dots \dots \times 9$$

$$450 \dots \dots \times 9$$

$$522$$

※次のページにも、問題があります。

3

ひろみさんたちは、バスに乗って図書館に行きます。下の表は、乗車するバスの時刻表の一部です。

時	図書館行きバス		時刻表	
8	20	50		
9	20	35	50	
10	05	20	35	50
11	05	20	35	50

朝いちばん早いバスは、午前8時20分です。その次のバスは、午前8時50分です。



(1) ひろみさんの家からバスでいまでは、歩いて25分かかります。午前9時50分のバスに乗るには、家を午前何時何分までに出発すればよいでしょうか。

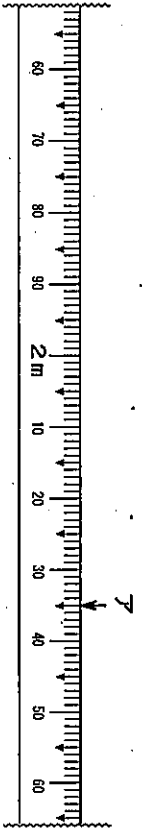
(2) ひろみさんたちは、このバスでい午前10時15分に集合することになりました。

図書館までは、バスで20分かかります。午前11時までに、図書館に着くためには、午前何時何分に発車する予定のバスに乗ればよいですか。その時刻をすべて書きましょう。

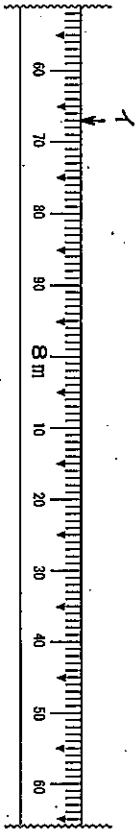
※次のページにも、問題があります。

4

アとイのめもりが表す長さを書きましょう。



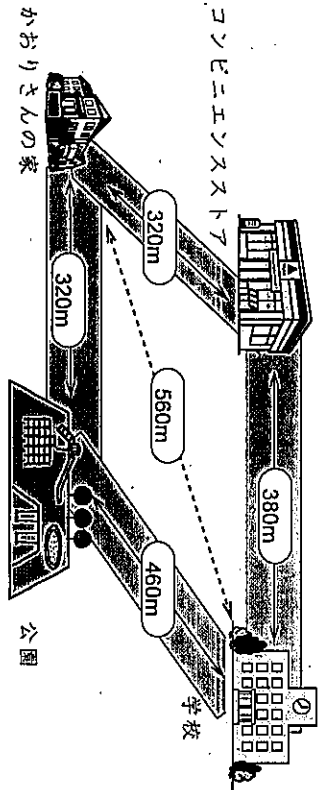
ア



イ

6

下の地図を見て、問題に答えましょう。



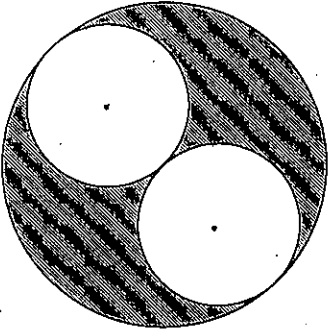
かおりさんの家から公園を通って学校に行く道のリと、コンビニエンスストアを通って学校に行く道のリでは、どちらが短いでしょうか。どちらが短いかを答え、そのように考えたわけを、言葉や数、式を使って答えましょう。

かおりさんの家から を通って学校に行く道のリのほうが短い。

わけ：

5

下の図のように、直径が20cmの円の中に、同じ大きさの円が2つ入っています。小さい円の半径は何cmでしょうか。



答え

※次のページにも、問題があります。

★先生方へ→解答欄の①～③は、問題結果登録の採点参考に対応しています。

- 1 (1) ① 三百十四万五千六百六十六 3 1 4 5 6 8 6
- ② 1000万を5こと、100万を8こと、1万を9こ合わせた数 5 8 0 9 0 0 0 0

- (2) ① 9 0 0 0 0 と2000を合わせた数 9 0 0 0 0 + 2 0 0 0 = 9 2 0 0 0
- ② 1000を 9 2 こ集めた数

- 2
- $$\begin{array}{r} 58 \\ \times 9 \\ \hline 72 \dots\dots \\ 450 \dots\dots \\ \hline 522 \end{array}$$
- ③ 8 $\times 9$ 50 $\times 9$
- 58は、50と8に分けて、
50×9と8×9の計算をします。

- 3 (1) 午前9時25分 午前9時50分
バスでいまで25分間
- (2) 午前10時20分、午前10時35分

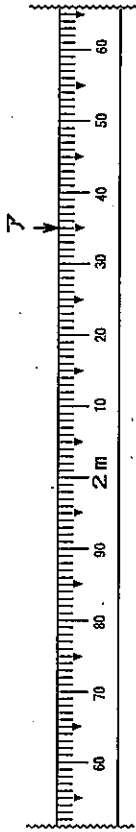
時刻表を使って、次の①、②のことからバスに乗ることができるか考えます。

①バスでいには10時15分に集合するので、乗るバスは、10時15分より後になります。

②図書館までバスで20分かかるので、10時50分より後のバスでは、11時におくれています。

①、②のことから、間に合う時刻は午前10時20分、午前10時35分です。

- 4 ア 2 m 3 5 c m



- イ 7 m. 6 7 c m
- ↓が8mより左がわにあるので、7m00cmになります。
- イ 5 c m
- どこの長さをもとめるのかを図を使ってたしかめるようにします。

- 5 5 c m
- 道にそってのはかった長さを道のりといえます。

- 6 コンビニエンスストア

わけ：
 (れい1)
 かおりさんの家から公園をって学校に行く道のりは
 $320 + 460 = 780$ 780 m
 かおりさんの家からコンビニエンスストアをって学校に行く道のりは
 $320 + 380 = 700$ 700 m
 道のりをくらべると、かおりさんの家からコンビニエンスストアをって学校に行く道のりのほうが短いから。

(れい2)
 かおりさんの家から公園までと、かおりさんの家からコンビニエンスストアまでの道のりは同じだから、公園から学校までの道のりと、コンビニエンスストアから学校までの道のりをくらべらる。
 公園から学校までの道のりは460 m
 コンビニエンスストアから学校までの道のりは380 m
 道のりをくらべると、コンビニエンスストアから学校までの道のりのほうが短いから。

