

第3学年 総合的な学習『江別自然調査隊』

江別市立対雁小学校

I 趣旨

本校の3年生の総合的な学習の時間の中で、『江別自然調査隊』という学習を行っています。身近な自然に触れ、遊び、体験することによって身近に自然を感じることができるよう体験を重視しています。

アイヌと自然とのかかわりを知ることを通して、アイヌ文化と自然とのかかわりを学んでいきます。

今回は、その中のいくつかの学習を紹介します。なお、単元全体の流れは下記の表を参照ください。

II 活動・全体計画

1. 葉っぱのステンドグラスを作りました

まず、学年全体で自然についてのオリエンテーションをして意欲付けを行った後、6月に校舎の周りを歩いてみました。マツやクリ、ナナカマドなどいろいろな木が学校の周りであることがわかりました。また、葉っぱもさまざまな色や大きさ、形があることに気付くことができました。その個性ある葉っぱたちを集めて、子どもたち一人ひとりが、葉っぱのステンドグラス作りに挑戦しました。細かったり、丸かったり、とがっていたりする様々な葉っぱを組み合わせ、思い思いのステンドグラスに仕上げることができました。

2. 木や森のプロが来ました

ステンドグラス作りで、少し木を身近に感じる事ができた子どもたちは、7月に石狩振興局森林室の皆さんに協力していただき、

- ・自分たちと木とのつながり
- ・森林の種類
- ・種の種類
- ・木の種の運び方

3年生 総合的な学習(24時間) 「対雁自然調査隊」～身の回りの自然～ 体験・探求・交流
 《目標》自分たちが住んでいる地域の自然の様子に目を向け、それらが自分たちの生活に関わっていることに気づき、もっとよくするために自分たちにできることを実践していこうとする態度を育てる。
 1. 自分から課題を見つけ、すすんで取り組もうとする。
 2. 調べ方、まとめ方、発表の仕方、話し合いの仕方などを工夫することができる。
 3. 自分たちの生活を見直し、自分たちにもできることがあることに気づき、実践する。

時間	領域	単元	形態	総合 内容	備考・資料
6月	オリ1	①校区の自然	学級	◎身の回りの自然に対する関心を高め、これからの活動に見通しを持つ。	
7月	体験	②～⑤ 校区の自然に触れよう体験学習	学年	◎校区内、見晴台公園の木にふれ、遊ぶ体験をし、自然を身近に感じる。 ・校区内、見晴台公園の木を探し、葉を集める(2) ・葉をラミネートに挟み、葉っぱのステンドグラスを作る(2)	・集める袋の準備(班ごと) ・ラミネーターの準備
8月	体験	⑥⑦自然の中での役割を知ろう体験学習になるかも	学年	◎木が自然の中でどのような役割を果たしているのかをクイズに答えながら考える。 ◎または、フィールドワークをしながら木の役目について話を聞く。	・専門家の招聘 石狩振興局森林室 向敏明氏 ・依頼文などデータにあり
9月	オリ2	⑧人との関わり	学年	◎アイヌが北海道に先住してきたこと、その文化の中に根付いた自然との関わり方について学ぶことを知る。	
10月	体験	⑨⑩アイヌ文化体験学習	学年	◎イナウ削りの実演を見る一体験するアイヌがどのように自然とともに生きてきたか、民具等を見ながら話を聞く。(木を中心に)	・専門家の招聘(財)アイヌ文化進行研究推進機構 アイヌ文化アドバイザー 野本久栄氏
11月	探求	⑪～⑬もっとたくさん知りたいな	個人	◎「木をつかった遊び」「人とのつながり」「地球での役割」の中で興味を持ったことを調べ、新聞にまとめる。	・できあがった新聞を評価の参考にする。
12月	言語	⑭発表	学級	◎調べたことを発表する。	
1月	言語	⑮交流	学級	◎木や周りの自然のためにできることについて話し合う。	
2月	発展	⑯～⑳江別には石狩川がある。	個人	◎パソコンを使って石狩川について調べる。 ・ログインしてみよう(1) ・「石狩川」のDVDを見てみよう(1) ・動物や植物を調べてみよう(1) ・調べた感想を書こう(1)	・DVDはパソコン室のサーバーに取り込み済み ・一人一人が調べられるようになっている
3月	まとめ	㉑まとめ・自己評価	個人	◎これまでの学習で学んだことを振り返り、自己評価する。	

など、貴重なお話を聞いて、さらに興味・関心を高めることができました。また、体験活動として「ラワン」という木の実の模型を作って、みんなで飛ばしてみることに挑戦しました。材料を受け取った子どもたちは、森林室の皆さんのお手本を見ながら、上手に羽の部分を曲げて、自分なりの模様を書き入れて、ロケットラワンを完成させていました。



そして、輪ゴムを使って発射！

ロケットラワンは、見事にクルクル回りながら、子どもたちの所に落ちてきました。子どもたちは大興奮、大満足でした。

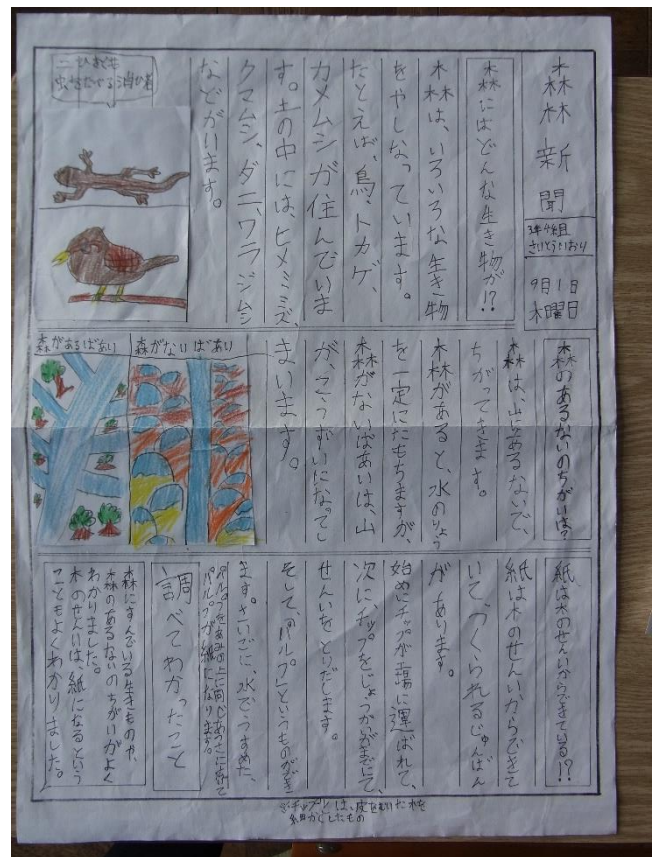
3. 最後は新聞にまとめました

9月はまとめの学習として、子どもたちはこれまでの学習を新聞にまとめました。

主に次のようなテーマで新聞を作成しました。

- ・木を使った遊び
- ・木と人のつながり
- ・木の地球での役割

子ども達は、それまでの体験活動や人との関わりからたくさんのことを学び、新聞づくりに生かしていました。どれもすばらしい内容でした。



IV 成果と課題

今回の学習を通して、地域の自然に関心を持ち、これまで以上に自然に親しみ、自然を大切にしていこうとする気持ちをもってくれたのではないかと思います。