



# 「敬語への自覚、他者への自覚」橋本治

筆者の主張にツッコミを入れよう！ ～違和感を追求する読みを目指して

2年 組 番 氏名

1. 「評論」の読み方 【 月 日 ） （ 校時】  
【分析】あなたは「評論」を読むときどのような「気」をつけて読んでいますか。

2. 「敬語」を考える

敬語の種類  
.  
.  
.



【考察】敬語を使わないと…

【考察】私にとって「敬語」は、

3. 初発の感想

(1) 分からなかったこと

【語句の意味】

【内容】

(2) 分かったこと

(3) キーワードを工夫して見よう

※キーワードとは…使用頻度の高い語句、タイトルで使用されている語句など。



①段落の [ ] と [ ] に注目する。(文章全体でも、形式段落ごとでも)

②大事なことは [ ] 語らねる。

③文 [ ] に注意。「〜すべからず」「〜が必要である」など。

④「 [ ] 」などの語句に注意。 [ ] (大切)なのは、〜である

⑤「 [ ] 形」や「自 [ ] 自 [ ] 」の文に注意。

作業① 筆者の「主張」を探し、\_\_\_\_\_線を引いてみよう。

作業② 主張の前提となる「事実」を探し、.....線を引いてみよう。

6. キーワードをまじめよう

作業③ 本文のキーワードを説明してみよう。

① 「 _____ 」	② 「 _____ 」
③ 「 _____ 」	④ 「 _____ 」

本時の振り返り

分かったこと	分からなかったこと
--------	-----------

①主張とその前提となる事実を予測できた。

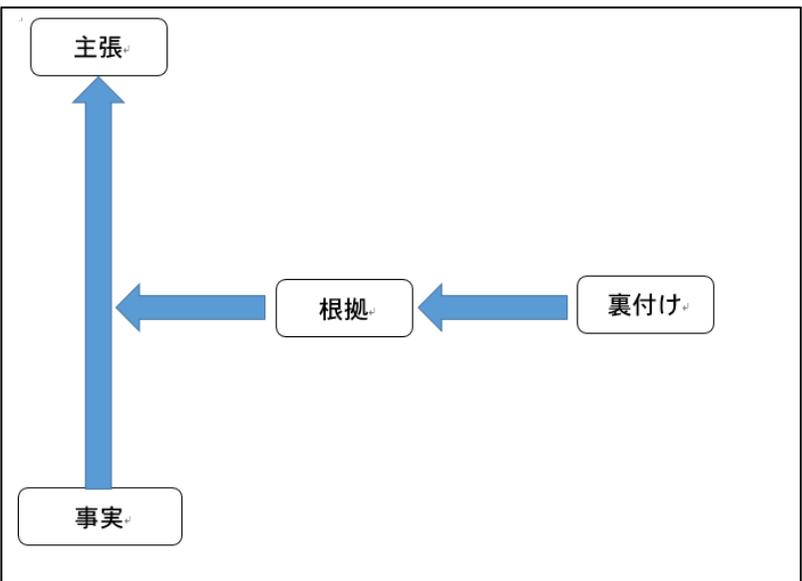
②キーワードを説明できた。

① A ・ B ・ C

② A ・ B ・ C

(A できた B おおむねできた C できなかった)

左の展開図を参考にし、筆者の主張を模造紙にまとめてみよう。



私たちは、一定の「事実」に基づいてしかるべき「主張」をする。

(1) ○○という事実がある。「**事実**」  
 (2) そこで、○○という理由から、「**根拠**」  
 (3) ○○と主張する。「**主張**」  
 「**根拠**」には一定の「**裏付け**」がある。

本時の振り返り

分かったこと	分らなかったこと
--------	----------

本文を4つの要素に分けることができた。  
 (A) できた B おおむねできた C できなかった

A・B・C

8. 図解を参考に筆者の主張を説明する【 月 日 】 校時

本時の振り返り

分かったこと	分らなかったこと
--------	----------

4つの要素をもとに筆者の主張を理解することができた。  
 A・B・C

(A) できた B おおむねできた C できなかった

筆者の主張(対して)

**説得力あり」「いいね!」「説得力なし」「なんでやねん!」**

と感じた理由を根拠・具体例をあげて自分の考えを述べる。

【×印】

いいね!／なんでやねん!  
と感じた箇所

なぜそう思ったか(根拠)

具体例


振り返り

- ① 筆者の主張の論理展開に注目して批判的に読むことができた。
- ② 気になる意見をメモしながら話を聞くことができた。

- ① A・B・C
- ② A・B・C

(A できた B おおむねできた C できなかった)

