

特別支援学校の取組・評価

- 個別の教育支援計画、個別の指導計画に基づき、求められる資質・能力を確実に育成する授業改善
- 「観点別学習状況の評価」の充実による、資質・能力の確実な育成
- 質の高い教育活動を展開するための、校長の意思決定の明確化
- 校長の学校経営方針に基づく教育活動等の企画・立案・提案する仕組みの構築
- 学校の教育活動等の状況や学校の教育目標の実現状況を発信する機会の充実
- 資質・能力を育成するための学校と企業、他校種との連携による教育活動の充実

高等学校の取組・評価

- 育成を目指す資質・能力を明確にした対話型の授業の推進やICTの効果的な活用による「個別最適な学び」と「協働的な学び」を適切に位置付けた授業改善
- 「観点別学習状況の評価」等の充実による資質・能力の確実な育成
- 質の高い教育活動の展開や学校課題を解決するための、校長の意思決定の明確化
- 校長の学校経営方針に基づく教育活動等の企画・立案・提案する仕組みの構築
- スクール・ミッション及びスクール・ポリシーの理解促進を図るための機会の充実
- スクール・ミッションの実現に向けた地元企業や他校種等との連携による教育活動の充実

【石狩教育局】

重点1

資質・能力の確実な育成・定着

- スクール・ポリシーに基づく授業改善

重点2

学校組織の強化・活性化
→人材育成

- 学校経営方針に基づく質の高い教育活動等を推進する学校組織体制の構築

重点3

地域創生に向けた学校の魅力化

- 地域との連携・協働によるスクール・ミッションの実現

重点

重点推進の取組

取組1 スクール・ポリシーに基づく教育活動の実施・改善

グラデュエーション・ポリシーに基づく、育成を目指す資質・能力の明確化を図り、対話型授業の推進やICTの効果的な活用による「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的な充実による「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業改善の推進

取組2 カリキュラム・ポリシーに基づく教育課程の編成・実施・検証・改善

児童生徒が主体的に学習に取り組み、達成感を得るような学習者中心の教育活動が実現されているかについて、観点別学習状況の評価、学校評価などによる教育課程の評価・改善の充実

取組1 学校組織マネジメントの充実
～動く組織づくり～

質の高い教育活動(授業改善、働き方改革等)の展開や、学校が抱える課題(いじめ問題、不登校等)への正確かつ迅速な対応を推進するため、学校経営方針に基づいた経営を進める学校組織マネジメントの充実

取組2 学校経営参画意識の向上
～育てる組織づくり～

学校経営方針に基づく教育活動等の企画・立案・実践・検証・改善を通して、役割・責任を自覚するとともに、全道的な視野で高校教育に貢献する人材の育成

取組1 スクール・ミッションに基づく地域との連携・協働

スクール・ミッション及びその実現を図るためのスクール・ポリシーを地域に向けて積極的に発信し理解を図るとともに、学校の教育活動や児童生徒の実態を把握してもらう機会の設定

取組2 地域の教育資源の有効な活用

スクール・ミッションの実現に向けた地元企業等の連携による地域の教育資源の有効な活用や小・中・高・大学等との連携による教育活動の充実