

令和5年度（2023年度）当初才ホーツク管内小・中学校等教職員人材公募に係る公募校一覧

R4.11

市町村名	学校名	募集人数	勤務年数		応募資格			
			公募指定年数	(参考)基準年数	職名	所有免許	求める人物像	面接実施予定日
紋別市	紋別中	1名	3年	6年	教諭	特別支援＋中学校国語 又は 特別支援＋中学校社会	<ul style="list-style-type: none"> ・特別支援学級を担任した経験を有し、通級指導教室の運営に向けて意欲的に取り組むことができる人物 ・コミュニケーション能力に優れ、生徒、保護者との信頼関係を築くことができる人物 ・特別な支援を要する生徒に関して、他の教員に指導・助言ができるコーディネーター的な役割を担える人物 	12月中旬～1月上旬
	生徒数200 教諭数14							
斜里町	斜里小	1名	3年	6年	教諭	小学校、特別支援教諭（必須ではない）	<ul style="list-style-type: none"> ①児童・保護者・地域及び教職員と信頼関係を築き、教育職に高い意欲を持ち、授業改善や学校課題に積極的に取り組める人材 ②教務や研修において、ミドルリーダーとして学校課題を積極的に解決できる人材 ③初任段階教諭の模範となり、育成できる人材 	12月中旬～1月上旬
	児童数299 教諭数28							
清里町	清里中	1名	3年	6年	教諭	中学校英語 又は 中学校免許＋特別支援	小中一貫教育の推進に理解があり、小学校とのパイプ役とり、効果的な取組を率先して行っていきたいという意欲を持っている教員。	12月中旬～1月上旬
	生徒数99 教諭数14							
小清水町	小清水小	1名	3年	6年	教諭	小学校、特別支援教諭（必須ではない）	本校の特色となる小中一貫教育や土曜授業を推進していくにあたり、学校運営の中核として教育計画や小中合同研修に携わることができる、誠実で意欲に満ちた人材を求めている。	12月中旬～1月上旬
	児童数228 教諭数20							

令和5年度（2023年度）当初オホーツク管内小・中学校等教職員人材公募に係る公募校一覧

R4.11

市町村名	学校名	募集人数	勤務年数		応募資格			
			公募指定年数	(参考)基準年数	職名	所有免許	求める人物像	面接実施予定日
滝上町	滝上小	1名	3年	5年	教諭	小学校	<ul style="list-style-type: none"> ・授業や学校行事、特別活動（児童会活動）等において、児童の主体性を育む活動に取り組む人材 ・人材育成の視点を持ち、若手教員らと共に授業改善に取り組む人材 ・地域の教育資源を生かした教育活動に積極的に取り組む人材 	12月中旬～1月上旬
	児童数73 教諭数11							
興部町	興部小	1名	3年	5年	教諭	小学校	①教務部として学校経営参画意欲が高く、子ども達の将来に責任を持つことへの高い自覚と情熱に溢れ学校改善に向けて、他職員に範を示すことができるリーダーシップある教諭 又は、 ②研修部として教職員研修を推進し、授業づくりについて先生方へのミドルリーダーとしての助言や指導を行える教諭	12月中旬～1月上旬
	児童数131 教諭数11							
	沙留小	1名	3年	5年	教諭	小学校+特別支援	①児童・保護者、教職員とコミュニケーションをとり、信頼関係を築ける人 ②特別支援教育の経験があり、組織的に特別支援教育を推進できる人 ③特別支援教育の経験が少ない教職員を育成、助言する意識がある人 ・特別支援教育コーディネーターの経験の有無は問わない	12月中旬～1月上旬
児童数54 教諭数7								
雄武町	雄武中	1名	3年	5年	教諭	中学校英語 又は 中学校免許+特別支援	職員の年齢が若いため、ミドルリーダーとして活躍を期待できる人物 経験の少ない教職員を育成する意識があり、積極的に業務を推進できる人物	12月中旬～1月上旬
	生徒数90 教諭数12							

※各校の取組内容については、別紙1の「オホーツク管内小・中学校等教職員人材公募申請書」をご覧ください。

オホーツク管内小・中学校等教職員人材公募申請書

市町村名	紋別市	学校名	紋別市立紋別中学校
1 公募内容			
(1) 学校の魅力・特色			
<ul style="list-style-type: none"> ・紋別中学校区は4つの小学校（紋別小・南小・上渚滑小・小向小）があり、校区が非常に広い。 ・元気な挨拶が誰に対してもでき、学校行事への取り組みは自主的に行動できる。 ・落ち着いた環境下で、学習に取り組んでいる。 			
(2) 現状（課題）			
<ul style="list-style-type: none"> ・令和5年度は既存の特別支援学級（知的・情緒）に加え、通級指導教室を開設する予定である。特別支援の免許状を持つ教員が次年度異動対象となっているため、本校における特別支援教育の更なる充実のため、特別支援教育に精通したスキルの高い教員が必要である。 			
(3) 目指す姿（目標）			
【学校教育目標】			
総括目標～「学びを未来につなぐ」～			
【めざす生徒像】			
①志を持ち 努力する生徒 ②和を大切にし 行動する生徒 ③心を拓き 成長する生徒			
(4) 取組内容			
【質の高い教育が提供できるための環境整備】			
<ul style="list-style-type: none"> ・基礎学力の定着 ・不登校への対応と支援教育の充実 ・教育公務員としての専門性の向上と研修の機会の確保 			
(5) 公募指定年数			
3 年			
(6) その他、地域の特色や教育委員会による支援策・取組等			
<ul style="list-style-type: none"> ・学校に特別支援教育支援員が1名配置されている。 ・教育委員会にはスクールカウンセラー及びスクールソーシャルワーカーが2名ずつおり、定期的に学校へ派遣し相談体制を充実できるよう努めている。 			
2 応募資格			
(1) ① 職名			
教諭			
② 所有免許			
特別支援と国語 又は 特別支援と社会の複数所持			
(2) 求める人物像			
<ul style="list-style-type: none"> ・特別支援学級を担任した経験を有し、通級指導教室の運営に向けて意欲的に取り組むことができる人物。 ・コミュニケーション能力に優れ、生徒、保護者との信頼関係を築くことができる人物。 ・特別な支援を要する生徒に関して、他の教員に指導・助言ができるコーディネーター的な役割を担える人物 			
(3) その他参考事項			

※上記1(5)は、3年から基準勤務年数までの間で公募者が勤務する年数を設定してください。

オホーツク管内小・中学校等教職員人材公募申請書

市町村名	斜里町	学校名	斜里町立斜里小学校
1 公募内容			
(1) 学校の魅力・特色			
豊かな自然環境に恵まれた学校であり、「たくましく心豊かな斜里小の子ども」を教育目標として、特色ある教育活動を展開している。教職員は研修や授業、生徒指導など熱心であり、教職員自身が自己研鑽を積み、様々なことを学ぶことができる学校である。また、支援体制の充実を図りながら、教職員同士の協働と連携がとれており、教員として資質能力の向上をめざすことができる学校である。			
(2) 現状（課題）			
初任段階層や2校目として勤務している教職員が多く、ミドルリーダー層が人事異動などにより減少していることが大きな課題である。若手教員の人材育成や授業、分掌業務の模範となる人材が必要である。学校の中心となり、教職員全体を見て調整ができ、中核を担う人材が必要である。			
(3) 目指す姿（目 ^① 景）			
今年度、教職員が目指している姿は3つある。			
1 「学びに向かう力を育て、わかる・できるが楽しいと思える授業」をめざして			
2 「子ども一人一人が大切にされる学級・学年経営、信頼される学校」をめざして			
3 「協働・連携を大切にする学校」をめざして			
(4) 取組内容			
<ul style="list-style-type: none"> ・地域施設や地域人材の活用など、地域の特色を生かした教育活動 ・研修の充実や授業改善に向けた授業交流会の実施 ・支援が必要な児童にかかわる特別支援教育コーディネーターを中心とした体制の充実 			
(5) 公募指定年数			
3 年			
(6) その他、地域の特色や教育委員会による支援策・取組等			
<ul style="list-style-type: none"> ①知床世界自然遺産を活用した教育 ②斜里ねぷた等の町全体に関わる行事等 ③ICT機器が充実しており、それを活用した教育 ④教育委員会を中心とした予算や人材についての全面的な支援 			
2 応募資格			
(1) ① 職名			
教諭			
② 所有免許			
小学校教諭 特別支援教諭（必須ではない）			
(2) 求める人物像			
①児童・保護者・地域及び教職員と信頼関係を築き、教育職に高い意欲を持ち、授業改善や学校課題に積極的に取り組める人材			
②教務や研修において、ミドルリーダーとして学校課題を積極的に解決できる人材			
③初任段階教諭の模範となり、育成できる人材			
(3) その他参考事項			

※上記1(5)は、3年から基準勤務年数までの間で公募者が勤務する年数を設定してください。

オホーツク管内小・中学校等教職員人材公募申請書

市町村名	清里町	学校名	清里町立清里中学校
1 公募内容			
(1) 学校の魅力・特色 <p>全校生徒99名、1学年1学級の小規模校で、純朴で真面目に取り組む生徒が多い。築19年目の校舎はきれいに維持され、南側の教室・職員室にはエアコンが設置、グラウンドは芝生化され、快適な学習環境が整っている。町として小中一貫教育を試行的に開始しており、小学校と中学校が一枚ずつのメリットを活かすべく、9年間の育ちの視点をもって教育活動に取り組もうとしている。</p>			
(2) 現状（課題） <p>小学校の統廃合が進み、令和元年度から、町内に1小学校1中学校となった。令和4年度より試行的に小中一貫教育を開始した。9年間の育ちの視点をもって小学校と中学校が連携をし、より効果的に教育活動を進めていこうとしているところである。小学校と中学校合同でのコミュニティースクールも5年目となり、校内だけでなく町全体を見渡せる視野をもった人材を必要としている。</p>			
(3) 目指す姿（目標） <p>小、中学校間が連携を一層促進し、9年間の一体的な組織体制を構築するとともに、一貫して系統性を重視した教育活動を展開することにより、学力の向上・社会性の向上・中1ギャップの解消・生徒指導上の諸問題などの教育効果の向上を図る。</p>			
(4) 取組内容 <p>小中一貫教育の推進。</p>			
(5) 公募指定年数 <input type="text" value="3"/> 年			
(6) その他、地域の特色や教育委員会による支援策・取組等 <p>①特色ある学校づくり推進交付金等の活用により、研修や外部講師派遣等に係る経費を支援する。（学校裁量）</p>			
2 応募資格			
(1) ① 職名 <input type="text" value="教諭"/> ② 所有免許 <input type="text" value="国語または特別支援"/>			
(2) 求める人物像 <p>小中一貫教育の推進に理解があり、小学校とのパイプ役とり、効果的な取組を率先して行っていきたいという意欲を持っている教員。</p>			
(3) その他参考事項 <p>小中一貫教育担当者には、小中合同のCS（学校運営協議会）についても推進役になっていただきたい。</p>			

※上記1(5)は、3年から基準勤務年数までの間で公募者が勤務する年数を設定してください。

オホーツク管内小・中学校等教職員人材公募申請書

市町村名	小清水町	学校名	小清水町立小清水小学校
1 公募内容			
(1) 学校の魅力・特色			
子ども達が安心して快適に学べる環境を保障するための極寒、猛暑に対応した空調設備や、GIGAスクール構想に対応した教育環境が整備されている。保護者・地域も学校教育活動に協力的であり学校のパートナーとして様々な場面での連携協働体制が保障されている。このような恵まれた教育環境の下、教員の資質能力の向上をめざすことが出来る学校である。			
(2) 現状（課題）			
小学校入学段階から中学校卒業時の15歳の学力の保障を目指し、以下の方針の下で教育活動を展開している。			
<ul style="list-style-type: none"> ・義務教育段階の基礎的・基本的な知識や技能が確実に習得されるよう学習系統性を明確にすること。 ・小学校と中学校が学習規律や生活規律を共有した上で継続した指導を徹底すること。 ・小学校と中学校の教員が、それぞれの違いを認める中で学び合うこと。 			
(3) 目指す姿（目標）			
<ul style="list-style-type: none"> ① 進んで学習に取り組み、学ぶ喜びを感じ、意欲に溢れる元気な児童の育成 ② 心豊かで思いやりの気持ちを持ち、仲良く学校生活を送る児童の育成 ③ 心身ともに健康で、明るく、たくましい児童の育成 ④ 自分の夢を持ち、実現に向け挑戦する児童の育成 			
(4) 取組内容			
義務教育9年間の一貫した学習指導と生徒指導の実践を図る。小中一貫教育に対する教職員の意識改革を進め、教員の指導力の向上を図る。			
<ul style="list-style-type: none"> ・小中合同研修 ・小学校6学年の中学校校舎登校 ・中学校教員の乗り入れ授業・専科授業 			
(5) 公募指定年数			
<div style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px 10px;">3</div> 年			
(6) その他、地域の特色や教育委員会による支援策・取組等			
<ul style="list-style-type: none"> ・学習内容の継続性の実施に向け、バックアップ体制を構築するとともに、指導計画や教育課程等の編成について助言を行うことで円滑に導入できるよう支援を行う。 ・特徴的な取り組みに対して、財政的支援（予算措置）を行う。 			
2 応募資格			
(1) ① 職名			
<div style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px 10px;">教諭</div>			
② 所有免許			
<div style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px 10px;">小1・2 特別支援（必須ではありません）</div>			
(2) 求める人物像			
本校の特色となる小中一貫教育や土曜授業を推進していくにあたり、学校運営の中核として教育計画や小中合同研修に携わることができる、誠実で意欲に満ちた人材を求めている。			
(3) その他参考事項			

※上記1(5)は、3年から基準勤務年数までの間で公募者が勤務する年数を設定してください。

オホーツク管内小・中学校等教職員人材公募申請書

市町村名	滝上町	学校名	滝上町立滝上小学校
1 公募内容			
(1) 学校の魅力・特色			
<p>学校周辺には広大な森林や清流の渚滑川、全国的に有名な芝ざくら公園があり、生産日本一の和ハッカやハーブガーデンなど観光資源の豊かな地域である。保護者は協力的であり、地域のサポートも非常に充実している。1クラスは10名前後と少人数なので教師の目がよく行き届く。最近では若手教員を中心に、I padを活用した授業を全教職員が実施できるよう、I C T活用指導力の向上に積極的に取り組んでいる。</p>			
(2) 現状（課題）			
<p>子どもたちは明るく真面目であり、日々落ち着いた態度で学校生活を送っている。やや消極的な面があり、全国学力状況調査では「自己肯定感」や「自己有用感」が低めの傾向が続いている。子どもの主体性を引き出す授業づくりや特別活動の充実が課題である。教職員は比較的若年層が多く、熱心で真摯に教育活動に取り組んでいるが、教職員の年齢構成や地理的な状況から、より良い実践を学ぶ機会が少ない。</p>			
(3) 目指す姿（目 ^① ）			
<p>令和4年度 重点目標 『自ら進んで学び 仲間と共に たくましく生き抜く子供の育成』</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 「分かる」「できる」「達成感」のある授業を通して学習意欲と知的好奇心を育む 【かしこく（知）】 ○ 多様性を理解するとともに、協働する活動を通して、自己有用感、自己肯定感を育む 【やさしく（徳）】 ○ 自ら挑戦し、最後までやり遂げる活動を通して、主体性と自立性を育む 【たくましく（体）】 			
(4) 取組内容			
<p><期待する取組></p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 日常授業や特別活動（学校行事・児童会活動）において、子どもの主体性を育む教育活動の推進 ・ I C Tを活用した「主体的、対話的で深い学び」のある授業づくり ・ 地域の自然環境、地域人材を生かした教育活動の推進 			
(5) 公募指定年数			
3 年			
(6) その他、地域の特色や教育委員会による支援策・取組等			
<ul style="list-style-type: none"> ・ 植林体験、渚滑川沿いの錦仙峡観察、浮島湿原見学、ハッカや七面鳥など地域の名産を生かした学習活動 ・ 芝ざくら公園における遠足、観光客への「セーフティロード作戦」「エアウオーク（ヘリコプター体験）」 			
2 応募資格			
(1) ① 職名			
教諭			
② 所有免許			
小学校教諭			
(2) 求める人物像			
<ul style="list-style-type: none"> ・ 授業や学校行事、特別活動（児童会活動）等において、児童の主体性を育む活動に取り組む人材 ・ 人材育成の視点を持ち、若手教員らと共に授業改善に取り組む人材 ・ 地域の教育資源を生かした教育活動に積極的に取り組む人材 			
(3) その他参考事項			
<ul style="list-style-type: none"> ・ R6年度4月に滝上町立濁川小学校との統合予定 ・ 高知県越知町への視察研修あり（希望者） ・ 地域の少年団活動は全て地域で運営・指導するなど体制が整備されている 			

※上記1(5)は、3年から基準勤務年数までの間で公募者が勤務する年数を設定してください。

オホーツク管内小・中学校等教職員人材公募申請書

市町村名	興部町	学校名	興部町立興部小学校
<p>1 公募内容</p> <p>(1) 学校の魅力・特色</p> <p>海・山と自然に恵まれた地に位置し、地域を活かした教育活動が盛んである。学校前のフラワーロードの花壇において苗植えや管理を行い、興部町の『花いっぱい運動』に積極的に関わったり、様々な教育活動をとおして、高齢者や幼児との交流を図ったりしている。若手を中心として教師が生き生きと学ぶことができる学校である。</p> <p>(2) 現状（課題）</p> <p>経験3校以上のベテラン勢や本校で経験を積んだミドルリーダーとなる教員の大半が異動対象となることが大きな課題である。現状2校目以下の若年層が半数を占めるなど、組織としてのバランスを考えた時、教職員全体を見て調整ができる中核を担う人材が必要である。</p> <p>(3) 目指す姿（目標）</p> <p>『はげむ子の育成』～ 自主的・自発的に学習や仕事に真剣に取り組む子どもを育てる ～</p> <p>1 自分からすすんで学習する 2 自分からすすんで仕事をする 3 自分からすすんで運動する 4 自分のめあてに向かって取り組む 5 最後まであきらめずにやり通す</p> <p>(4) 取組内容</p> <p>重点目標を達成するための具体的な方策 「主体的・対話的で深い学び」</p> <p>1 確かな学力の育成を目指す教育の推進 2 豊かな人間性と感性を育む教育の推進 3 心身の健やかな成長を促す教育の推進 4 一人一人の教育的ニーズに応じた特別支援教育の充実 5 児童・家庭・地域に信頼される学校づくりの推進</p> <p>(5) 公募指定年数 <input data-bbox="659 1196 754 1252" type="text" value="3"/> 年</p> <p>(6) その他、地域の特色や教育委員会による支援策・取組等</p> <p>①町の補助金により、学校教育推進協議会を町内各校で運営し、実技研修会や公開研究会を行うことで授業力向上を図っている。 ②町の福祉保健課により、幼児児童生徒へのきめ細やかな支援及び相談体制等が整っている。 ③特別支援教育支援員が1名配置されている。</p>			
<p>2 応募資格</p> <p>(1) ① 職名 <input data-bbox="427 1532 568 1588" type="text" value="教諭"/> ② 所有免許 <input data-bbox="847 1532 1355 1588" type="text" value="小学校"/></p> <p>(2) 求める人物像</p> <p>①教務部として学校経営参画意欲が高く、子ども達の将来に責任を持つことへの高い自覚と情熱に溢れ学校改善に向けて、他職員に範を示すことができるリーダーシップある教諭。 又は、 ②研修部として教職員研修を推進し、授業づくりについて先生方へのミドルリーダーとしての助言や指導を行える教諭。</p> <p>(3) その他参考事項</p>			

※上記1(5)は、3年から基準勤務年数までの間で公募者が勤務する年数を設定してください。

オホーツク管内小・中学校等教職員人材公募申請書

市町村名	興部町	学校名	興部町立沙留小学校
1 公募内容			
(1) 学校の魅力・特色			
オホーツク海に面した沙留漁港があり、漁業・水産加工業、酪農業の保護者が多い地域である。年間を通して自然や地域の教育素材を活用した学習活動を行っている。全校児童が55名で、どの学年も10名弱の単式学級であり、少人数での個別最適な学びに取り組んでいる。町の関係機関や町教委からは機動的で手厚い支援を受けていて、教育活動のサポート体制が整っている。			
(2) 現状（課題）			
特別支援学級を次年度も2学級予定しているが、特別支援教員免許を持った教員が異動対象となる。特別支援の免許を所有し、特別支援教育の経験のある教員が少なくなってしまうことが課題である。			
(3) 目指す姿（目標）			
【学校教育目標】自主的・創造的実践力を持った子どもの育成 ・よく考える子 ・思いやりのある子 ・よく働く子 ・じょうぶな子			
【重点】 確かな学力と豊かな心、健やかな体をはぐくむ教育活動の推進			
(4) 取組内容			
<ul style="list-style-type: none"> ・学力向上に向けて「学習の基本」「生活の基本」の定着に向けた全校的な取組 ・主体的に学ぶ児童の育成～「話す・聞く力」を育てる授業改善（校内研修） ・特別支援教育における、個に応じた指導・支援計画の作成と組織的な指導体制の確立 ・スピード感があり内容を重視した、保護者や関係機関との連携・充実 			
(5) 公募指定年数			
3 年			
(6) その他、地域の特色や教育委員会による支援策・取組等			
<ul style="list-style-type: none"> ・町の福祉保健課の保健師との連携により、保護者との連携や相談、検査など、学校や家庭をきめ細かくサポートする体制が整っている。 ・特別支援教育支援員が2名配置されており、校内で活用している。 ・スクールカウンセラーの訪問があり、保護者・児童、教員への相談が気軽にできる。 			
2 応募資格			
(1) ① 職名			
教諭			
② 所有免許			
小学校、特別支援			
(2) 求める人物像			
①児童・保護者、教職員とコミュニケーションをとり、信頼関係を築ける人			
②特別支援教育の経験があり、組織的に特別支援教育を推進できる人			
③特別支援教育の経験が少ない教職員を育成、助言する意識がある人			
(3) その他参考事項			
・特別支援教育コーディネーターの経験の有無は問わない			

※上記 1 (5) は、3 年から基準勤務年数までの間で公募者が勤務する年数を設定してください。

オホーツク管内小・中学校等教職員人材公募申請書

市町村名	雄武町	学校名	雄武町立雄武中学校
1 公募内容			
(1) 学校の魅力・特色 オホーツク管内最北の街の唯一の中学校であり、3つの小学校から生徒が集まる。町内で唯一の中学校であり、地域からの期待は大きく様々な面で町からの支援は手厚い。行事や部活動に熱心に取り組む素直な生徒が多い学校である。			
(2) 現状（課題） 経験年数の少ない教職員が多い状態が続いているが、生徒の指導・育成に意欲的な職員が多い。特に、学習指導や学校行事の実施に対し、助言や相談のしやすい中堅教諭（ミドルリーダー）や活気あふれる仲間の存在によって学校改善を大きく進めたい。			
(3) 目指す姿（目標） 本年度重点教育目標 10年後に、夢に向かって、はばたく姿を目指して ～一人一人が、自ら学び、行動できる人材の育成～ ○自ら学ぶ人材育成 ○仲間とともに自ら行動できる人材の育成			
(4) 取組内容 上記重点教育目標の達成のために、 ①学習面では、研修を中心に『授業改善』に取り組んでいる ②生活・行動面では、生徒指導委員会を中心に『全職員で一致した指導』に取り組んでいる 今回の人材公募では、①②のいずれかの中心となって活動することを想定している。			
(5) 公募指定年数 <input type="text" value="3"/> 年			
(6) その他、地域の特色や教育委員会による支援策・取組等 漁業、農業を基幹産業として、オホーツク海と北見山地をのぞむ自然に恵まれた地域である。町に唯一の中学校であり学校の取組は教育委員会に理解されており、学校の活動にスクールバスが使える等支援は手厚い。			
2 公募者の応募資格			
(1) ① 職名 <input type="text" value="教諭"/> ② 所有免許 <input type="text" value="中学校英語 又は 特別支援"/>			
(2) 求める人物像 職員の年齢が若いため、ミドルリーダーとして活躍を期待できる人物。 経験の少ない教職員を育成する意識があり、積極的に業務を推進できる人物。			
(3) その他参考事項			

※上記 1 (5) は、3年から基準勤務年数までの間で公募者が勤務する年数を設定してください。